

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019 n. 92 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Ed Civica nel Primo e nel secondo Ciclo, le nuove Linee Guida (D.M. 183 07/09/24) individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento. La finalità dell'Educazione civica consiste nell'accompagnare lo studente, come individuo e come appartenente a gruppi, comunità e istituzioni, ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti e al gioco d'azzardo, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le nuove Linee guida pongono a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione italiana, riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma altresì come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzata a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

L'insegnamento di questa disciplina sottolinea la necessità che la scuola intervenga per formare una cultura della cittadinanza attiva, che promuova la partecipazione alla vita della comunità, alla responsabilità sociale e al rispetto della legalità.

L'obiettivo dunque non sarà la semplice conoscenza di norme, regole e ordinamenti che organizzano la convivenza civile, ma l'acquisizione di comportamenti che attraverso la consapevole applicazione nella quotidianità diventino consuetudini nello stile di vita di ciascuno. Al perseguimento di questo scopo concorrono tutte le discipline, in quanto tutti i saperi e le attività ad esse connesse realizzano la finalità principale dell'istituzione scolastica, cioè la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il maggior benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti e degli stili di vita.

Fonti normative

Legge 20 agosto 2019, 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica".

Obiettivi:

- formare cittadini responsabili che partecipano attivamente alla vita civica, culturale e sociale della comunità di appartenenza nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- formare cittadini che rispettano se stessi e l'ambiente, capaci di tutelare il patrimonio materiale e immateriale del proprio territorio, con uno sguardo consapevole ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;
- fornire agli studenti gli strumenti per utilizzare in modo consapevole, critico e responsabile i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.

Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Decreto 22 giugno 2020, n. 35): indicazioni per la corretta attuazione della legge e una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Insegnamento trasversale dell'educazione civica, per almeno 33 ore, da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024:

Obiettivi: aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa e del curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida.

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica settembre 2024:

Obiettivi:

- a. acquisizione di autentiche competenze civiche: capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e tutela della salute, benessere e sicurezza sia nel mondo reale che in quello virtuale.
- b. educazione e rispetto dei diritti fondamentali, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alla mafia e all'illegalità e consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.
- c. sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione finanziaria, assicurativa, stradale e digitale.

Il curriculum di Istituto di Educazione Civica coinvolge i docenti di tutte le discipline presenti nei Consigli di classe al fine di sviluppare e potenziare le competenze di ogni studente in materia di cittadinanza attiva.

Ciascun Dipartimento disciplinare ha definito gli argomenti da affrontare nelle ore curriculari secondo il contributo che ciascuna disciplina può apportare allo sviluppo delle competenze di educazione civica, definite secondo le tabelle ministeriali e di cui sono esplicitati gli obiettivi di apprendimento.

Per ciascun anno di corso vengono individuate e graduate, nell'ambito dei tre Nuclei concettuali, le competenze e gli obiettivi di apprendimento da raggiungere, attraverso la definizione di temi e attività specifiche che coinvolgono le diverse materie presenti nel curriculum.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
<u>Competenza 1.</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
<u>Competenza 2.</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
<u>Competenza 3.</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
<u>Competenza 4.</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
<u>Competenza 5.</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
<u>Competenza 6.</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
<u>Competenza 7.</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
<u>Competenza 8.</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
<u>Competenza 9.</u> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
<u>Competenza 10.</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
<u>Competenza 11.</u> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
<u>Competenza 12.</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

MONTE ORE

Il monte ore viene definito in non meno di 33 h all'anno, suddivise su tutte le materie presenti all'interno di ciascun Consiglio di classe.

L'Insegnamento di Religione Cattolica può e deve contribuire al Curricolo di Educazione civica, limitatamente agli alunni avvalentisi, con un monte ore specifico che esula dal monte ore complessivo.

Il Consiglio di classe, per motivate ragioni didattiche, può modificare il numero di ore per materia indicato nelle tabelle di programmazione (max 15%), garantendo comunque il raggiungimento del monte ore totale di 33h e la loro distribuzione su tutte le discipline e verbalizzandolo in sede di Consiglio di classe.

L'intervento di esperti esterni e/o la partecipazione ad attività per l'approfondimento di specifici argomenti inclusi nella programmazione di educazione civica possono sostituire e/o integrare parte degli interventi curriculari programmati. Ogni attività dovrà concludersi con una fase di valutazione.

La programmazione degli interventi esterni verrà annualmente definita entro il mese di novembre, per entrambi i periodi. Eventuali ulteriori integrazioni o modifiche potranno essere valutate in sede di Consiglio di classe.

Monte ore annuale suddiviso tra le diverse discipline

CLASSI PRIME BELLINI		CLASSI SECONDE BELLINI		CLASSI TERZE BELLINI		CLASSI QUARTE BELLINI		CLASSI QUINTE BELLINI	
MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE
Diritto ed Economia	5	Diritto ed Economia	5	Italiano	3	Italiano	3	Italiano	3
Italiano	3	Italiano	3	Storia	2	Storia	2	Storia	2
Storia	2	Storia	2	Inglese	3	Inglese	3	Inglese	3
Inglese	3	Inglese	3	Matematica	2	Matematica	2	Matematica	2
Matematica	2	Matematica	2	T.E.E T.M.A. T.T.I.M. LAB.TEC. T.A.M. PROG.	20	T.E.E T.M.A. T.T.I.M. LAB.TEC. T.A.M. PROG.	20	T.E.E T.M.A. T.T.I.M. LAB.TEC. T.A.M. PROG.	20
Chimica	2	Chimica	2						
Fisica	2	Fisica	2						
Scienze della terra e biologia	2	Scienze della terra e biologia	2						
TIC	3	TIC	3	Scienze motorie	3	Scienze motorie	3	Scienze motorie	3
TTRG	3	TTRG	3	-	-	-	-	-	-
Geografia	2	Geografia	2	-	-	-	-	-	-
Laboratorio tecnologico	3	Laboratorio tecnologico	3	-	-	-	-	-	-
Scienze motorie	3	Scienze motorie	3	-	-	-	-	-	-
TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H
IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2

CLASSI PRIME NERVI		CLASSI SECONDE NERVI		CLASSI TERZE NERVI		CLASSI QUARTE NERVI		CLASSI QUINTE NERVI	
MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE	MATERIA	ORE
Diritto ed Economia	5	Diritto ed Economia	5	Italiano	3	Italiano	3	Italiano	3
Italiano	3	Italiano	3	Storia	2	Storia	3	Storia	2
Storia	2	Storia	3	Inglese	3	Inglese	3	Inglese	3
Inglese	3	Inglese	3	Matematica	2	Matematica	2	Matematica	2
Matematica	2	Matematica	2	T.P.P. LAB.TECNICI -PROG. MULTIMED. -TEORIA DELLA COMUNICAZIONE ----- -P.C.I. -G.C.S. TOPOGRAFIA -ESTIMO	20	-T.P.P. -LAB.TECNICI -PROG. MULTIMED. -TEORIA DELLA COMUNICAZIONE ----- -P.C.I. -G.C.S. TOPOGRAFIA -ESTIMO	20	-T.P.P. -LAB.TECNICI -PROG. MULTIMED. -TEORIA DELLA COMUNICAZIONE ----- -P.C.I. -G.C.S. TOPOGRAFIA -ESTIMO	20
Chimica	2	Chimica	3						
Fisica	2	Fisica	3						
Scienze della terra e biologia	4	Scienze della terra e biologia	4						
TIC	3	S.T.A.	3						
TTRG	2	TTRG	2	Scienze motorie	3	Scienze motorie	3	Scienze motorie	3
Geografia	2	Geografia	2	-	-	-	-	-	-
Scienze motorie	3	Scienze motorie	3	-	-	-	-	-	-
TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H	TOTALE	33 H
IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2	IRC (solo per gli avvalentisi)	2

PROGETTAZIONE

Ciascun Consiglio di classe individua una o più UdA interdisciplinari di Educazione civica tra quelle proposte dalla Commissione o definite autonomamente nel rispetto dei seguenti:

- utilizzo del Modello di UdA approvato,
- individuazione delle competenze e degli obiettivi di riferimento definiti nelle Linee guida;
- coinvolgimento di tutte le materie, anche suddivise in percorsi diversi fino al raggiungimento delle 33 h annuali per classe;
- definizione di un prodotto finale.

METODOLOGIA

Il curriculum di Educazione civica si realizza, nel rispetto della trasversalità e dell'interdisciplinarietà, attraverso un apprendimento di tipo esperienziale e attività di carattere laboratoriale.

Vengono individuate le seguenti metodologie:

- esperienze laboratoriali e/o di ricerca;
- gruppi di lavoro collaborativi;
- compiti legati all'esperienza, alla vita quotidiana, alla cronaca;
- riflessione, discussione, dibattito;
- testimonianze autorevoli;
- visite e uscite sul territorio;
- service learning;
- progetti di servizio nella comunità, di salvaguardia dell'ambiente e delle risorse;
- cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico;

l. cooperative learning

m. approcci sperimentali nelle scienze o nella tecnica

PRODOTTO FINALE

Ogni percorso di Educazione civica si conclude con la realizzazione di un prodotto finale (*prodotto digitale, articolo di giornale, relazione, powerpoint, dibattito, esposizione, drammatizzazione teatrale, mostra, partecipazione a un concorso...*) che verrà valutato secondo l'allegato B e concorrerà insieme alle valutazioni finali all'espressione del voto per la materia Educazione civica nello Scrutinio finale di giugno.

VALUTAZIONE:

La valutazione per la materia Educazione civica viene realizzata nei due periodi secondo le indicazioni delle griglie di valutazione:

Primo periodo:

- Allegato A, valutazione individuale per le materie che svolgono le attività nel primo periodo.

Secondo periodo:

- Allegato A, valutazione individuale per le materie che svolgono le attività nel secondo periodo;
- Allegato B e derivati, valutazione del prodotto finale da parte del Consiglio di classe.

Ciascun alunno dovrà avere una valutazione di Educazione civica per ciascuna attività specifica (materia); in caso di assenza la prova dovrà essere recuperata.